

School OndersteuningsProfiel



De Driemaster

2023 - 2024

Stg. Openbaar Verenigd Onderwijs in Gorinchem en regio

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel op inhoud als in omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stg. Openbaar Verenigd Onderwijs in Gorinchem en regio
School	De Driemaster
Straat	Pietersweer 32
Plaats	3371 PN Hardinxveld
Telefoon	0184-614313
Directie	Monique de Hon
E-mail directie	monique.dehon@stichtingovo.nl
Intern begeleider	Ingrid de Bruine
E-mail intern begeleider	ingrid.debruine@stichtingovo.nl
Website	www.driemaster.nl

Visie van onze school

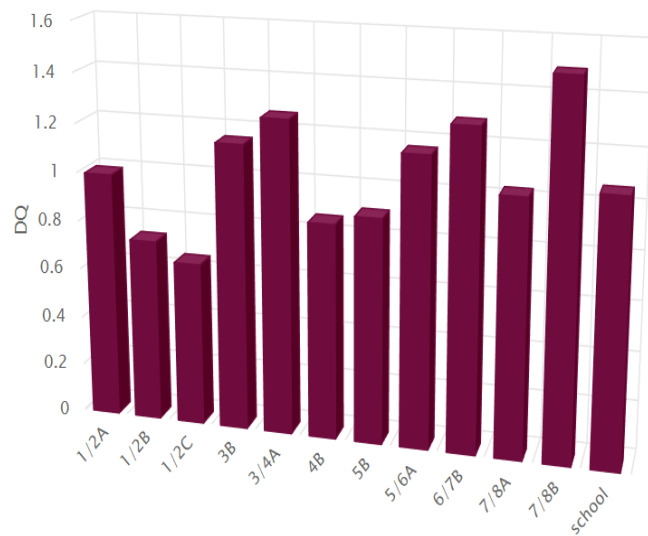
Voor de Driemaster staat Talent Ontwikkelen in Partnerschap centraal. Elke kind heeft zijn eigen talenten waar we middels moderne lesmethoden, verschillende werkwijzen en organisatievormen bij willen aansluiten. Hierbij is aandacht voor de intellectuele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling van kinderen. Deze ontwikkeling volgen we nauwgezet middels een portfolio, Snappet en het leerlingvolgsysteem. Binnen het onderwijsprogramma staan de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen centraal. Middels deze vaardigheden werken we aan de zelfstandige leerattitude van ieder kind zoals; plannen, samenwerken, opdrachten uitvoeren en beslissingen nemen. Ouders zien wij als partners om samen recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van het kind. Het openbare karakter van de school wordt zichtbaar met het respect voor de mening en denkbeelden van andere personen, culturen en religies die een belangrijke plaats innemen in het lesprogramma. Om dit alles te bereiken achten wij een goede sfeer in de klas en de school van groot belang.

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel. De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsquotiënt per groep



Leerlingaantallen

Leerlingen	Aantal	Percentage	Richtlijn
Totaal aantal leerlingen:	248		
Aantal groepen	11		
Aantal leerlingen categorie 1	186	75%	85%
Aantal leerlingen categorie 2	51	21%	10%
Aantal leerlingen categorie 3	6	2%	3%
Aantal leerlingen categorie 4	5	2%	2%
Totaal gewogen diversiteit	306.5		
DQ school	1.07		

Diversiteitsquotiënten (DQ)

Groep	DQ
1/2A	1.00
1/2B	0.74
1/2C	0.66
3B	1.16
3/4A	1.27
4B	0.87
5B	0.91
5/6A	1.17
6/7B	1.29
7/8A	1.04
7/8B	1.50
School	1.07

Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

	schooljaar 1: 2021-2022		schooljaar 2: 2022-2023	
Ken- en stuurgetallen	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO	1	0,5%	0	0
Leerlingen verwezen SO cat. 1	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cat. 2	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cat. 3	0	0	0	0
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cluster 1	0	0	0	0
Leerlingen verwezen SO cluster 2	1	0.5%	0	0

Toelichting; De school staat voor het principe "onderwijs nabij" echter nooit als dit de ontwikkeling van een kind in de weg staat.

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Functies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Onderwijsassistent	46 uur	20 uur
Intern begeleider		28 uur
Pedagogisch coach	10 uur	6 uur
<i>Totalen</i>	56 uur	54 uur

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen is door de inzet van NPO gelden verhoogd, om extra in te zetten op de basisvaardigheden van leerlingen. Naast ondersteuning van de uren onderwijsassistent werken de groepen 1/2A (groeidend na start schooljaar), 3B, 3/4A, 6/7B en 7/8B op één dag(deel) met twee leerkrachten om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen.

Als het gaat om de ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen, is er op basis van NPO middelen een pedagogisch coach aangesteld.

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening.

Het streven van de Driemaster is om leerlingen binnen de groep te ondersteunen. De inzet van de onderwijsassistent en extra leerkracht is dan ook gericht op ondersteuning in de groep. Op grond van onderwijsbehoeften en kind kenmerken kan het zijn dat er in beperkte mate individuele of groepsondersteuning gegeven wordt buiten de groep.

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Basiskwaliteit

De onderwijsinspectie heeft de Driemaster als voldoende beoordeeld en hiermee een basisarrangement toegekend. Vanuit de Monitor Basisondersteuning blijkt dat de Driemaster ruimschoots voldoet aan de basiskwaliteit.

De basisondersteuning binnen de school is planmatig en een cyclisch proces dat bestaat uit signaleren, diagnosticeren, remediëren en evalueren. Uitgangspunt voor de ondersteuning is het handelingsgericht werken middels een groepsoverzicht en kwaliteitskaarten voor diverse vak- en vormingsgebieden.

Preventieve en licht curatieve interventies

Vanuit het groepsoverzicht waarin de belemmerende en stimulerende factoren van de kinderen benoemd staan, wordt twee jaarlijks het aanbod voor de vakgebieden technisch- & begrijpend lezen, taal, rekenen en gedrag gepland. De doelen staan beschreven in de kwaliteitskaarten waarmee het onderwijsaanbod voor alle kinderen wordt afgestemd en gepland. Hiermee beoogt de school de preventieve en licht curatieve interventies vroegtijdig te signaleren en het aanbod aan te passen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Voor kinderen met grotere onderwijsbehoeften worden orthodidactische middelen ingezet en wordt gebruik gemaakt van compenserende middelen.

Onderwijsondersteuningstructuur

In de kwaliteitskaarten zijn drie vormen van ondersteuning opgenomen; de basisondersteuning, basisondersteuning met verdieping en basisondersteuning met verrijking. Voor alle kinderen wordt de ondersteuning afgestemd op de onderwijsbehoeften en het meest passende aanbod gepland. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften worden binnen de school besproken met de intern begeleider en het zorgteam. Binnen het zorgteam is een brugfunctionaris onderwijs en een brugfunctionaris vanuit de gemeente aanwezig. Het kan zijn dat er voor deze kinderen ondersteuning wordt aangevraagd bij externe zorgaanbieders.

Kinderen met extra onderwijsbehoeften worden besproken met de brugfunctionaris onderwijs en hierbij kan expertise vanuit het samenwerkingsverband worden aangevraagd. Het gaat hierbij om voorzieningen zoals het DOG project. Of voor een aanvraag bij een van de onderwijsarrangementen met of zonder ondersteuning van een onderwijsassistent. Het gaat hierbij dan om bijvoorbeeld een onderwijsarrangement gedrag, taal-lezen, rekenen of inclusief.

Planmatig werken

De Driemaster doorloopt de cyclus van handelingsgericht werken. Dit houdt in dat de leerkracht op leerling- en groepsniveau de ontwikkeling van de kinderen toetst en volgt. Aan de hand van de toetskalender worden de ontwikkelingen van de kinderen twee jaarlijks vergeleken met de landelijke trends. Op het niveau van ondersteuning wordt aan de hand van een jaarplanning gewerkt om de ontwikkelingen van de kinderen en de groepen te kunnen monitoren. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht en reflecteert samen met de leerkracht op de processen.

Op schoolniveau werkt de Driemaster aan de hand van een kwaliteitsagenda. Hierbij wordt het administratie programma ParnasSys gebruikt om "harde" data (uitkomsten van toetsen) te verzamelen, te benchmarken en hieraan conclusies voor de toekomst te benoemen. Als het gaat om de "zachte" data (uitkomsten van enquêtes) wordt gebruik gemaakt van de SuccesSpiegel.

De ouders van het kind nemen een belangrijke positie in binnen de school. Ouders en leerkrachten hebben een gezamenlijk doel: ze willen het beste voor het kind. Ouders zijn samenwerkingspartners en worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Verschillende contactmomenten zijn gedurende het schooljaar ingepland. De kinderen van groep 5 t/m 8 zijn steeds vaker bij deze gesprekken aanwezig.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen, die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg)vragen worden aangeboden op onze school of daarbuiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

De school biedt binnen de groep;

De school biedt binnen de groep;

- het basisarrangement,
- verdiepingsarrangement &
- verrijkingsarrangement aan.

Een onderwijsassistent kan worden toegevoegd aan de groep als de diversiteit van de groep hoog is.

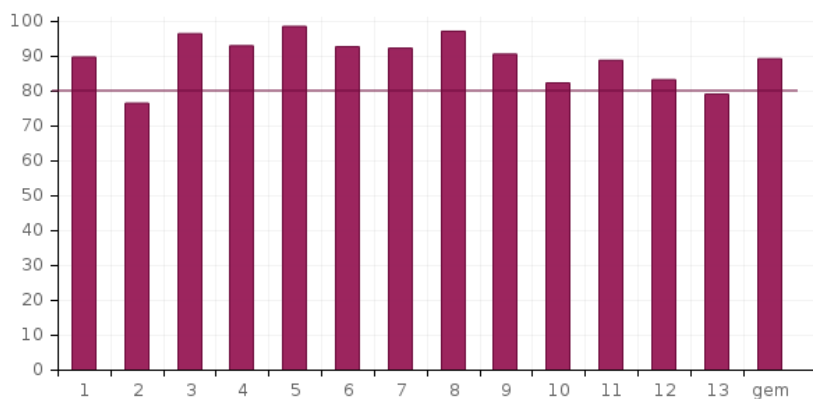
Bovenschoolse arrangementen

- Arrangement Meer/ hoogbegaafdheid OVO
- Doe middagen Praktische begaafdheid (PRO)
- Arrangement Taalklas in samenwerking met Driegang, gemeente Hardinxveld en OVO (start in 2024)
- Arrangementen Driegang zoals taal/ lezen, rekenen, gedrag, inclusief
- Voorzieningen Driegang zoals DOG-project, Lunchcafé, houtbewerking

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 7 van 03-06-2019 t/m 01-01-2020

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	89.8
2	Schoolondersteuningsprofiel.	76.6
3	Effectieve ondersteuning.	96.5
4	Veilige omgeving.	93.1
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	98.6
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	92.8
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	92.4
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	97.2
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	90.7
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	82.4
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	88.9
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	83.3
13	Een effectief ondersteuningsteam.	79.2

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda

Ijkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.			●				●	
2 Schoolondersteuningsprofiel.		●					●	
3 Effectieve ondersteuning.				●				●
4 Veilige omgeving.				●				●
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				●
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●				●
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●				●
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.				●				●
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●				●
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.			●					●
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.			●					●
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.			●				●	
13 Een effectief ondersteuningsteam.		●					●	

Kleurcodering

●	score ≥ 90 en < 100
●	score ≥ 80 en < 90
●	score ≥ 60 en < 80
●	score < 60

Er zal aan de volgende ijkpunten worden gewerkt:

- 2 Schoolondersteuningsprofiel.
- 10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.
- 11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.
- 13 Een effectief ondersteuningsteam.

Ambitie

De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven;

Het schoolondersteuningsprofiel wordt vastgesteld na overleg met het team en de MR stemt hier jaarlijks mee in. Het SOP is actueel en onderdeel van het schoolplan en de schoolgids. Het bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning en beschrijft het aanbod van de school aan onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen. Binnen het team zal deze verbinding meer de aandacht krijgen zodat de beschrijving van en het inzicht in het schoolondersteuningsprofiel wordt vergroot.

Het zorgvuldig overdragen van leerlingen staat al een aantal jaren centraal binnen de school en het bestuur van OVO. Het onderwijskundig rapport wordt op basis van bestaande gegevens in ParnasSys herleid waarover het gesprek wordt gevoerd gedurende een warme overdracht met de nieuwe school wordt gevoerd. Alle administratieve medewerkers hebben hun afspraken vastgelegd om de procedure van overdragen zo zorgvuldig mogelijk te laten verlopen. De school zoekt aansluiting met de peuterspeelzaal voor een warme overdracht en terugkoppeling. Het blijft lastig om invloed uit te oefenen op andere organisaties buiten de stichting. De school en het bestuur blijven transparant en delen alle ervaringen en vernieuwingen met de verwachting dat andere organisaties met ons mee willen werken/denken. Dit blijft ook voor schooljaar 2022-2023 een aandachtspunt.

Als het gaat over betrokkenheid van ouders en leerlingen wil de school blijven investeren. De verbinding ouders-leerling-school is een essentiële driehoek in de ontwikkeling van een kind. Als een leerling wordt aangemeld vindt er altijd een eerste intake plaats. Bij de start van elk schooljaar worden de ouders bevraagd over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind. Hierbij zijn de ervaringen van thuis over de ontwikkeling van hun kind waardevolle informatie. Ouders worden door het jaar heen regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind. Als het gaat om het opstellen en evalueren van een onderwijsarrangement gebeurt dit over het algemeen alleen bij kinderen die een aangepast onderwijsarrangement volgen. Hierbij is de intern begeleider over het algemeen ook altijd betrokken. Een aandachtspunt voor de komende jaren is hoe de afspraken en verantwoordelijkheden goed te blijven afstemmen met ouders en andere organisaties. Er lijkt steeds meer van het onderwijs te worden verwacht, waardoor er grenzen aangegeven moeten worden en afspraken duidelijk moeten zijn om aan wensen en verwachtingen te kunnen blijven voldoen.

Het schoolondersteuningsteam (SOT) is goed ingericht binnen de school. Het SOT kent heldere taken die goed zijn vastgelegd. De intern begeleider kent de juiste wegen en onderhoudt een intensief en goed contact met verschillende ketenpartners. Echter in de afgelopen jaren zijn diverse normen voor het verkrijgen van ondersteuning verhoogd, financiële middelen worden steeds verder beperkt waardoor het lastig is om goede ondersteuning op de juiste plek te krijgen.

De Driemaster blijft zoeken naar creatieve oplossingen, verkent samen met ouders de mogelijkheden voor ondersteuning en blijft vechten voor preventieve ondersteuning. De school heeft op basis van NPO budget een pedagogisch coach aangesteld, om met toestemming van ouders, kinderen vroegtijdig te kunnen ondersteunen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. De pedagogisch coach kan tevens meedenken met de ouders en de school om zo te komen tot een gezamenlijke plan.